

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 4 w Sanoku

im. Księdza Zdzisława Jastrzębiec Peszkowskiego

w roku szkolnym 2017/2018.

I.Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

II.Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Jego realizacja ma umożliwić dziecku wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom,
- 3) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 4) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- 5) jest odpowiedzialny,
- 6) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 7) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 8) jest asertywny,
- 9) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 10) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- 11) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 12) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 13) odróżnia dobro od zła,
- 14) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 15) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - a) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - b) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, MOPS, GOPS,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, nauczycielom i rodzicom,
- f) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i zajęciach poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, organizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- b) prowadzi we współpracy z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- c) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania.

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV.Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.

<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<p>1.Prowadzenie zajęć: koło plastyczno - artystyczne, koło ekologiczno – przyrodnicze, koło „Małego Historyka”, zajęcia muzyczno – artystyczne, koło informatyczne, koło matematyczne, koło polonistyczne, koło teatralne, koło szachowe, SKS. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach.</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi oraz zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Wdrażanie do samorządności.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznawanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów dotyczących zdrowia.</p>

	<p>4. Kontynuacja programu „Środowiskowy Program Promocji Zdrowia”.</p> <p>5. Zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <p>b) wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</p> <p>b) wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>a) motywowanie do nauki szkolnej,</p> <p>b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</p> <p>c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</p> <p>d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</p> <p>e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <p>f) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</p> <p>g) kształtowanie hierarchii wartości,</p> <p>h) praca z uczniem zdolnym,</p>

	<p>i) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: a) wdrażanie do empatii, b) współpraca w zespołach, c) realizacja projektów, d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, b) poszanowanie mienia szkoły, c) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
<p>Dążenie do nawiązania współpracy międzynarodowej.</p>	<p>1. Współpraca ze szkołami z zagranicy. 2. Organizacja Dni Języków Obcych.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek. 5. Promowanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Kształcenie postaw i nawyków na lekcjach biologii, chemii, fizyki, przyrody. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p>
<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p>	<p>1. Pogadanki wychowawców klas, pedagoga: a) zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. b) omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem</p>

	<p>i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1.Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3.Zajęcia otwarte dla rodziców.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę”. 4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 9.Organizacja działań i akcji promujących zdrowie. 10.Edukacja zdrowotna prowadzona podczas zajęć wychowania fizycznego i innych. 11.Organizacja zajęć pozalekcyjnych o charakterze prozdrowotnym.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne: a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</p>

	<p>d) gazetki ściennie, e) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <p>a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, c) pogadanki, lekcje wychowawcze, d) przeprowadzenie zajęć warsztatowych, e) realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy, f) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów g) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, h) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <p>a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) b) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: a)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

V. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.